

# Teach the Teacher 2018

8 en 27 november 2018

## Training: Leren balanceren als opleider / supervisor

### Didactische vaardigheden 2.0

#### Doelgroep:

Het Programma Teach the Teacher stelt iedereen die betrokken is bij opleiden op de werkplek in de gelegenheid zich didactisch verder te ontwikkelen. Opleiders, stafleden, supervisors, mentoren, werkbegeleiders, praktijkopleiders, supervisors psychotherapie en andere docenten kunnen er gebruik van maken.

#### Achtergrond:

De 'Teach the teacher' cursus heeft tot doel de opleidingsgroep nieuwe inzichten aan te reiken over de wijze waarop volwassenen in een professionele context leren. De leidende gedachte is dat docenten hun manier van onderwijs geven doeltreffender kunnen maken als zij begrijpen hoe dat leerproces verloopt en deze inzichten in hun opleidings- /onderwijspraktijk te incorporeren. In deze cursus worden allerlei vormen van onderwijs die zich aandienen, besproken en geoefend. Het gaat hierbij om cursorische onderwijsmomenten én onderwijs dat zich aandient tijdens het dagelijkse werk in de patiëntenzorg.

#### Methode:

De module heeft een hoog participierend en interactieve benadering naar onderwijzen en leren. Er wordt gebruikt gemaakt van formele input, individuele leermomenten, werken met kleine en buzz groepen. De deelnemers oefenen relevante opleidingssituaties en men reflecteert met collega's op opleidingservaringen.

Tijdens de training wordt er een veilige en laagdrempelige leeromgeving gecreëerd, waarin het doen centraal staat..

Tijdens de training wordt er ook gebruikgemaakt van videoapparatuur. Er wordt uitgebreide feedback op uw presentaties gegeven en u kunt uw eigen presentaties evt. terugkijken.

#### Hoofdpunten:

1. Hoe balanceer ik als opleider/begeleider/supervisor etc. in de context.
2. Met welke krachtenvelden heb ik dan te maken
3. Hoe ga ik om met deze krachtenvelden?
4. Wil en/of kan ik de context veranderen?
5. Wat is mijn rol in deze?
6. Hoe ga ik om met de opleiding binnen deze situatie?

#### Leerdoelen:

Na deze training kunnen / hebben deelnemers:

- concrete tips en adviezen met betrekking tot lastige situaties waar een opleider/supervisor in de dagelijkse praktijk mee te maken heeft.
- Heeft men meer opties om goed te kunnen (re)ageren indien men werkt / opleidt in een moeilijke / lastige context, of als men te maken krijgt met situaties waarbij de context veranderd.
- De veiligheid behouden als men te maken krijgt met moeilijke situaties van buiten of binnenaan die van invloed kunnen zijn op de opleiding en een ieder die daarmee te maken heeft.
- Komen door middel van uitwisseling en discussie over lastige opleidingssituaties met collega opleiders/supervisors tot een breder handelingsrepertoire;
- een goede analyse maken van lastige situaties en hier een concreet plan van aanpak aankoppelen;

## Vorbereiding

### Huiswerkopdracht:

- Denk na over wat voor jou 'leren balanceren in de context' inhoudt, zowel positieve en negatieve zaken. Beschrijf min 3 positieve als 3 negatieve zaken en neem die mee.
- Zoek artikelen in de media en/of vakliteratuur die gaan over het balanceren in de context van je werk.

### Aanbevolen literatuur :

- KNMG. (2014). *Voorbeeldgedrag essentieel voor patiëntveilige opleidingscultuur*. [Verslag congres]. Retrieved from <https://www.medischcontact.nl/nieuws/federatienieuws/federatiebericht/voorbeeldgedrag-essentieel-voor-patientveilige-opleidingscultuur.htm>
- MMV. (z.j.). *De factor Cultuur laat zich niet in checklists vatten*. Geraadpleegd op 24 september 2018, op [https://www.medischevervolgopleidingen.nl/sites/default/files/praktijkverhaal\\_de\\_factor\\_cultuur\\_laat\\_zich\\_niet\\_in\\_checklists\\_vatten.pdf](https://www.medischevervolgopleidingen.nl/sites/default/files/praktijkverhaal_de_factor_cultuur_laat_zich_niet_in_checklists_vatten.pdf)

### Naslagwerk / extra informatie

- HRM Kennisnetwerk, werkgroep leren boven kennis. (2013). *Positief leerklimaat en leerbelevens* [case-study]. Retrieved from <https://bedrijvennetwerkh.nl/wp-content/uploads/2016/08/Whitepaper-positief-leerklimaat-def.pdf>

**Programma commissie:**

Wouter Staal, Mijnke Janssen, Heddeke Snoek, Astrid Westenbroek en Geke Meuken - Beugels

Spreker: Mw. dr. Heddeke Snoek, Opleider K&JP, kinder- en jeugdpsychiater  
 Prof. dr. Wouter Staal, Hoogleraar Psychiatrie, pl. Verv. opleider K&JP, Kinder- en jeugdpsychiater  
 Mw. Astrid Westenbroek, Plaatsvervangend opleider P-Opleiding, klinisch psycholoog  
 Mw. Dr. Mijnke Janssen, Hoofd praktijkopleider VS opleiding, Kinder- en jeugdpsychiater  
 Voorzitter: mw. Geke Meuken - Beugels, Opleidingsmanager kinder- en jeugdpsychiatrie en verpleegkundig specialisten

**Programma Teach the Teachers**

| Tijd                                      | Manier                              | Programma  |
|---|-------------------------------------|--|
| 13.00 – 13.10 uur                         |                                     | Welkom, Opening & Algemene inleiding   |
| 10 min<br>13.10 – 13.20 uur               | Group round<br>(antw in ong<br>30s) | Voorstellen en Leerdoelen  |
| 15 min<br>13.20 – 13.35 uur               | Centraal                            | Leren balanceren in de context<br>Bespreken huiswerkopdracht en literatuur....   |
| 5 min<br>13.35 – 13.40 uur                | Centraal                            | Inleiding en uitleg oefening 1<br>Korte inleiding op oefening 1.   |
| 15 min<br>13.40 – 13.55 uur               | Buzz groups                         | Oefening 1: <u>opdracht 1: What's going on in your mind</u>  |
| <b>5 min</b><br><b>13.55 – 14.00 uur</b>  |                                     | <b>Pauze</b>   |
| 20 min<br>14.00 – 14.20 uur               | Centraal                            | Terugkoppeling oefening 1<br>Korte terugkoppeling van de verschillende mindmaps en deze samenvoegen.   |
| 10 min<br>14.20 – 14.30 uur               | Centraal                            | Inleiding en uitleg oefening 2: <u>Context en beïnvloeding</u><br>Korte inleiding geven op de oefening 2. Bespreekbaar maken context etc..         |
| 25 min<br>14.30 – 14.55 uur               | Kleine<br>groepen                   | Oefening 2: <u>Vorbereiding</u><br>Vorbereiden van rollenspel. Gebruik van casuïstiek (zie vignetten)  |
| <b>30 min</b><br><b>14.55 – 15.25 uur</b> |                                     | <b>Pauze</b>   |
| 45 min<br>15.25 – 16.10 uur               | Plenair of in<br>groepen            | Oefening 2: <u>Uitvoering m.b.v. vignetten</u><br>Opties gesprekken<br>1. RvB<br>2. Leidinggevende<br>3. Team<br>4. Vrije keuze gesprekspartner(s) |
| 20 min<br>16.10 – 16.30 uur               | Groepen en<br>persoonlijk           | Terugkoppeling oefening 2 door groep<br>Eerst terugkoppeling door en van de verschillende groepen met feedback en tips en adviezen.                |
| <b>5 min</b><br>16.30 – 16.35 uur         |                                     | <b>Pauze</b>   |
| 10 min<br>16.35 – 16.45 uur               | Centraal en<br>individueel          | Hoe nu verder? Individuele leerdoelen  |
| 15 min<br>16.45 – 17.00 uur               | Centraal en<br>individueel          | Evaluatie, leerdoelen en afsluiting<br>Leerdoelen en evaluatieformulieren  |